

专业学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位

名称：上海大学

代码：10280

授权学科

名称：汉语国际教育

(类别)

代码：045300

授权级别

博士

硕士

2022 年 5 月 30 日

一、总体概况

上海大学为上海市属综合性大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设高校，教育部与上海市人民政府共建高校，入选国家“111计划”、卓越工程师教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、教育部来华留学示范基地、上海市首批高水平地方高校建设试点、上海市首批深化创新创业教育改革示范高校。

上海大学建有国家科技部省部共建国家重点实验室，国际科技合作基地，省部共建国家重点实验室培育基地，创新人才培养示范基地；国家发改委国家工程实验室（共建）、国家工程研究中心南方实验基地（共建）；国家教育部重点实验室、工程研究中心、国际联合实验室、科技成果转化和技术转移基地及批准备案建设的国别和区域研究中心、国家文物局与上海市人民政府共建研究基地、国家体育总局体育社会科学重点研究基地、国家民政部政策理论研究基地、国家语委语言文字推广基地、国家文物局文物研究中心以及国家禁毒委员会办公室国际禁毒政策中心等 67 个省部级及以上基地平台。

上海大学汉语国际教育硕士专业学位授权点 2010 年 9 月通过国务院学位办公室委员会审批，2011 年 9 月面向国内外正式招收汉语国际教育专业硕士研究生，2016 年起在文学院和国际教育学院分别招生。至 2021 年为止共招收 11 届学生，其中，中国学生 468 人，外国学生 105 人，毕业 10 届学生，主要就职于国内外高校、中小学、政府机关等部门。

本学位授权点具有优质的来华留学教育基础。上海大学是 1989 年全国首批 200 所具有招收外国留学生资格的高校之一，学生来自世界各地 140 多个国家和地区，累计培养了 30000 多名外国留学生。2013 年被教育部评为来华留学示范基地单位、首批高层次国际化人才培养创新实践基地，2017 年通过教育部来华留学质量认证。2021 年在校留学生学历生人数仍持续超过 2000 人，在全国高校中名列前茅。

上海大学先后在亚洲，欧洲，美洲和非洲建立了 17 所国际中文教育机构（含孔子学院、孔子课堂和东京学院）和 8 个海外实习基地：泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、土耳其海峡大学孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、美国肯塔基大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、上海大学日本东京学院、越南河内大学、印尼雅加达培育三语学校、菲律宾华文教育中心、韩国湖南大学等。

学位点建设与孔子学院主体工作相辅相成，共同发展。上海大学孔子学院共有教学点 159 个，累积学员数突破 35 万人。孔院师资主要来自学位点师生，各学位点师资力量支持下，孔院积极开展中国语言文化教学活动，促进民心相通，文明互鉴，与所在学校、当地社团、政府、使领馆等不同单位联合开展学术讲座、中国文化体验营、展览、竞赛等不同类型的活动，累积参与人数达到百万人次。此外，各孔院因地制宜，特色发展，积极探索“汉语+”的教育模式，对国际中文教育和中国文化的国际传播起到了促进作用。

学位点科研基础雄厚、扎实，在聚焦中文主业的基础上充分发挥上

海大学综合实力，扎实推进工作。学位点建有教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”、国家语言文字推广基地、上海市中华经典诵写讲基地、汉语文化国际传播研究中心、汉语国际教育研究中心等研究机构。此外，上海大学中国语言文学学科和历史学科是上海市高原学科，拥有语言学及应用语言学、汉语语言文字学、文化研究、民俗研究、古典文献、比较文学、古代文学、现当代文学、创意写作、中国史、世界史等多个相关学科群，其中，历史学和汉语语言文学专业2019年被认定为首批国家一流本科专业建设点；国际化是上海大学两大发展战略之一，学校与海内外50余个国家和地区的240余所大学或机构签署校际合作协议，建立了广泛的国际交流与合作关系。本学位授权点在聚焦中文主业，充分发展中文教学核心的基础上，积极与相关学科联动，与上海大学国际化发展联动，为汉语国际教育学科走向深入，努力在服务人类命运共同体构建，展示真实、立体、全面中国方面发挥更大作用。

经过十余年的建设和发展，本学位授权点的人才培养目标明确、特色鲜明，形成了先进的教学理念和系统的教学体系，教学硬件和软件资源完备，师资力量雄厚多元，科研成果丰硕，科研转化有效，人才培养效果突出。

二、研究生培养目标与基本条件

（一）培养目标

本专业学位致力于培养具有奉献精神和开拓意识，在语言文化和汉语教育方面基础理论知识扎实，熟练掌握第二语言教学技能，具备文化传播能力、跨文化交际能力和实践创新能力，能够适应国际汉语推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为：

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
2. 热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
3. 具有扎实的汉语言文化知识，具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
4. 具有较高的中华文化素养和传播能力。
5. 有较强的外语能力，能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。
6. 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。
7. 具有终身学习的能力，能够适应不断发展的汉语国际教育事业。
8. 具有社会关怀意识与能力。

本专业学位的毕业生服务于汉语国际教育事业和中外文化交流事业，主要能在各级各类学校、教学机构胜任（国际）汉语教学，教育管理和教学资源开发工作，也能在政府部门、企事业单位从事编辑出版、新闻写作、文化管理、涉外交流等语言文化相关工作，能在工作中讲好中国故事，塑造积极正面的中国形象。

（二）学位标准

本专业学位依据《汉语国际教育硕士专业学位基本要求》，制订了与学校办学定位、特色相一致的《上海大学汉语国际教育硕士专业学位标准》，并予以严格执行。主要包括：

1. 学制标准：学制 2-4 年。

2. 学分标准：课程学习实行学分制，修满指定学分。2021 年培养大纲规定应修满的总学分数不少于 57 学分。其中必修课 21 学分，专业选修 21 学分，公共选修课不少于 7 学分，专业实践 6 学分，创新创业课 2 学分。

3. 成绩标准：学生申请毕业时，平均成绩不低于 75 分，且介于 60-75 的课程门数不大于 2 门；教学实习合格。留学生还须通过 HSK6 级（不低于 180 分）与 HSKK 高级。

4. 程序标准：完成课程学习及实习实践环节；学位论文通过开题、中期检查、预答辩、盲审和答辩环节；通过学位授予单位学位评定委员会审核。留学生还须符合上海大学留学生管理规定。

5. 能力标准：掌握本领域基本知识与基本技能，具备教学反思能力，具备发现问题、分析问题、解决问题的能力，具备独立开展教学与研究的能力，具备良好的职业素养，能够与海内外同行进行学术交流。

6. 成果要求：以下成果至少完成一项：（1）完成两个学期的教学实习，按时提交实习报告，并由实习机构出具证明；（2）跟随教师从事专

业领域相关研究课题并由教师出具证明，研究者排序：前三；（3）国内外学术刊物上发表与专业相关的论文1篇，作者排序：第一作者或者除导师以外的第一排序署名；（4）参加编写教材或教学参考读物，不少于5万字。

（三）培养特色

学位点以“传统与现代并重，语言与文化结合，创新与实践互动”的培养思路，在十多年的培养实践中逐渐凝练出鲜明的培养特色，突出国际化、现代化、应用性和文化融通性。

1. 国际化。发挥上海作为国际化大都市的优势，以“海纳百川、追求卓越、开明睿智，大气谦和”的上海城市精神为核心，培养具有国际视野和创新精神的汉语国际传播人才。主要表现在：

（1）海外实习基地分布广泛：现有海外实习基地分布在2个洲（亚洲、欧洲）5个国家（泰国、巴林、越南、印尼、乌兹别克斯坦、土耳其、爱尔兰）。

（2）留学生生源多元：从2011年到现在，共招生海外留学生105人，来自3个洲（亚洲、欧洲、北美洲），分布于10个国家（泰国、韩国、越南、蒙古、老挝、乌兹别克、土耳其、爱尔兰、斯洛伐克、美国）。

（3）大力推进教育国际化：开展“国际化小学期”教学，聘请海外汉语教育专家开设相关课程；不定期邀请海外专家开设语言、文化、国际关系方面的讲座，使学生感受国际多元文化的氛围，促进学生的国际

化发展。

(4) 开设小语种培训：聘请泰语教学专家和土耳其语教学专家对汉语国际教育专业硕士生进行泰语和土耳其语培训。

2. 现代化。通过硬件建设和课程建设提高教育教学的现代化水平和学生的现代化教学能力。

(1) 硬件建设现代化。投入 100 余万元建设了先进的微格实验室和国际中文教育智慧教室，可自动追踪、拾音和合成教学录像，为高标准地完成教学技能训练、教学观摩、教学反思训练、在线教学、MOOC 课程、系列微课奠定了硬件基础。

(2) 课程建设现代化。开设外语教育心理学、现代语言教育技术等现代语言教育理论和技术课程，培养和提升学生应用现代教育理论和技术的能力；在国际汉语教学类课程、实习实践和教学竞赛中，充分利用现代化的微格实验室和国际中文智慧教室进行教学技能训练，更好地将理论知识向教学实践能力转化。

3. 应用性。通过创新培养机制，增强理论知识教学向实际应用能力的转化，提高学生的应用实践能力。

(1) 提高课程应用性。在开设基础理论课程的基础上，设置“课堂观察与实践”“教学测试与评估”“教学调查与分析”“中国文化技能”等实践类课程，促进学生的理论知识向实际教学实践能力转化；聘请行业教师进行“中华文化技能”课程的教学；改进教学方法，鼓励教师在课程教学中使用案例教学。

(2) 加强应用平台建设。积极推进实践基地建设，已在国内外建有11个实践基地，不断完善实践基地的管理措施，在实践基地实行双导师制，学术导师和实习导师分别侧重理论和实践角度，同时指导学生的实习工作；加强模拟实践平台建设投入，推进微格实验室的硬件建设和配套课程建设。

(3) 鼓励学生参加应用实践。鼓励学生报考汉办志愿者，进入孔子学院和实践基地实习，参加教学技能大赛，在实践中培养不断应用能力。

4. 文化融通性。开设丰富的中华文化传播与跨文化交际类必修课和选修课，培养学生在古今文化、中外文化、文化阐释能力和文化传播能力等方面的融通能力。依托上海大学在古典文献方面的深厚研究基础，开设“国学与国学前沿”“《论语》导读”等特色课程，增强学生对于中国传统文化的理解；为“跨文化交际”“中外文化比较”等课程配备文化研究系的特色专业师资，增强学生对于中外文化异同的理解，提升跨文化交际能力；建设汉语国际教育综合实验室和中华文化体验教室，开办丰富的文化实践活动和中外文化交流体验活动，通过传统文化技能的实际操作和真实文化事物的具体体验丰富学生对于中国传统文化和当代文化的理解。

通过以上培养措施，本专业学位点以培养“兼具传统人文素养和现代科学精神，通晓中外语言文化，具备教育实践创新能力”的高水准应用型人才为特色目标。

(四) 师资队伍

汉语国际教育硕士专业学位点教师主体由文学院和国际教育学院教师组成。师资队伍专业性强，以国际中文教育和语言学专业教师为主体，同时引入多元专业背景师资，聘请教育学、文化研究、中国文学、外国文学、中小学教育等多学科背景的学者加入，既有语言文化学者，也有教学专家。

师资引进注重聘用学科高端人才，2021年聘请原北京语言大学校长崔希亮为硕士生导师，在我校招生授课，指导申报国际中文教育博士点。师资培育注重教学生态建设，引入多元背景的师资，组建9个课程团队，定期研讨教育教学问题。

学位点共有专任教师70人，其中教授25人，副教授17人，博士55人，52人有行业经历，37人有海外经历。师资队伍职称学历结构优、年龄结构合理。

表 1-1：专任教师数量及结构

| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | | | | | 学历结构 | | 硕士生导师人数 | 行业经历教师 |
|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| | | 25岁及以下 | 26至35岁 | 36至45岁 | 46至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 | | |
| 正高级 | 25 | 0 | 0 | 3 | 18 | 4 | 23 | 2 | 25 | 9 |
| 副高级 | 17 | 0 | 2 | 6 | 9 | 0 | 14 | 3 | 17 | 16 |
| 中级 | 27 | 0 | 2 | 17 | 8 | 0 | 17 | 10 | 13 | 27 |
| 其他 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 70 | 0 | 5 | 26 | 35 | 4 | 55 | 15 | 55 | 52 |

学位点共有行业教师7人，其中教授1人，副教授6人，博士7人。

表 1-2：行业教师数量及结构

| 专业技术职务 | 人数合计 | 35岁及以下 | 36至45岁 | 46至60岁 | 61岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 正高级 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 副高级 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| 中级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 7 | 0 |

（五）科学研究

本学位点 2021 年度获得各类科研项目立项 8 项，其中国家社科项目 2 项，省部级项目 3 项，含教育部中外语言交流合作中心项目立项 2 项；发表学术论文 37 篇，核心期刊收录 28 篇。年度科研经费总额为 140 万元，其中纵向科研经费 100 万元，横向科研经费 40 万元。2021 年还举办了两次全国性汉语国际教育学术研讨会，分别是：第三届“一带一路”背景下的汉语国际教育学术研讨会，新时期国际学生教育发展论坛。

（六）教学科研支撑

以创新的培养机制、多元化师资力量、高质量资源投入、高水平成果转化保障人才培养质量。

1. 创新的培养机制支撑。在招生阶段，通过举办线上招生夏令营，吸引优秀本科生报考。在培养阶段，采用入学前至毕业全程管理机制、双导师制，设置专职教学秘书，提高管理水平；制定培养过程质量监督与管理系列文件，保障培养质量。

2. 多元化的师资力量支撑。引入多元专业背景师资，既有语言学者、文化学者，也有教学专家，大多数教师拥有行业经历，在传统语言文化、跨文化交际、现代语言教学理论和技术等方面开设特色课程，将教师的特色前沿研究转化为教学内容。

3. 高质量资源投入支撑。

(1) 实验室建设。拥有先进的微格教学实验室和国际中文教育智慧教室，可自动追踪、拾音和合成教学录像，可以高标准地进行教学技能训练、教学观摩、教学反思训练，满足在线教学、MOOC课程、系列微课的硬件需求；拥有汉语国际教育综合实验室、中华文化体验教室，用于文化实践和文化体验教学。

(2) 教学基地建设。持续建设教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”、国家语言文字推广基地、上海市中华经典诵写讲基地，开展语言文化讲座和课外实践活动。2021年在教育部语合中心项目的支持下启动“用建一体”国际中文教育课堂语法教学资源平台建设。

(3) 实习基地建设。本学位点建立了7个海外实习基地和4个国内实习基地，制定了实习基地管理制度。国外实习基地包括：泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、土耳其海峡大学孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、越南河内大学、印尼雅加达培育三语学校、乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学等。国内实习基地包括：上海国际文化进修学院、美和汉语、上海大学基础教育发展集团中小学实训基地、上海大学中华美食实训基地等。

4 高水平的成果转化支撑。

(1) 通过教学资源建设、学术讲座将高水平学术研究转换为培养资源。自学位点成立以来，开发国际汉语教材和语言知识库9种，国家级

项目和一流研究成果转化为课程 8 门,开展前沿讲座和经典诵读活动 200 余次。2021 年,裴雨来教授“‘用建一体’国际中文教育课堂语法教学资源平台建设”获批语合中心年度创新项目立项,上海大学已立项并开始开发“国际中文教师教学资源建设平台暨海外本土教师中文教学支持平台”,该平台预计 2022 年 7 月上线。

(2) 鼓励学生通过参与教师的科研项目,获得专业训练,为毕业论文选题和研究提供思路。2021 年,谭旭东教授主持的教育部语合中心国际中文教育创新项目“国外儿童(6-12 岁)中文分级阅读材料研发”为多篇研究生毕业论文提供选题。

(3) 与国际中文教育一线机构合作,推进教师研究成果的应用转化。上海大学与唐风汉语等国际中文教育方面的资深机构/公司合作开发面向海外本土教师的在线课程和培训课程。

(七) 奖助体系

学校构建了校长奖学金、宝钢奖学金、学业奖学金、国家奖学金等多种研究生奖助体系,并制定了《上海大学研究生奖助工作管理办法》。其中,学业奖学金能覆盖 90%的研究生。学业奖学金分为三个等级:一等 12000 元,占比 20%;二等 8000 元,占比 30%;三等 5000 元,占比 40%。在实习过程中,学科按照实习时长给予每位学生一定的实习补助。

此外,研究生还可以通过助研、助教等方式获得劳务收入。

三、研究生培养与教学工作

（一）招生选拔

学位点为保证生源质量，组织到江苏、山东、陕西等地招生宣讲，组织国际中文教育夏令营，开展了 2021 年上海大学汉语国际教育专业硕士推免宣讲与报考宣讲。并在学院网站设置专栏进行专业介绍，通过网络平台进行专业介绍演讲，组织多场讲座，扩大学院影响，吸引学生。招生复试严格按照上海市及学校的相关规定，招生情况完成良好。

本学位点在开展的推免生招生工作中，经过学位点面试，录取推免研究生 12 人。冬季全国研究生统一考试中共有 211 位考生报考，通过初试、复试最终录取 45 人，报录比为 4.69: 1。

表：2021 年上大文学院汉硕招生选拔情况

| 统考报名 | 统考录取 | 推免 | 录取总数 | 报录比 |
|------|------|----|------|---------|
| 211 | 45 | 12 | 57 | 4.69: 1 |

（二）思政教育

本专业深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，牢记为党育人、为国育才使命，本着全员育人、全程育人、全方位育人的教育理念，在课程建设、课外培养、基层党组织建设以及实践育人等各方面着力改革建设，搭建理想信念平台、做好意识形态把关、搭建实践育人平台，主要特色做法如下：

1. 立德树人，搭建理想信念平台

加强教师立德树人信念，加强课程思政建设，加入“上海高校课程

思政领航计划”，将理想信念教育贯穿本专业课程体系。由思政教师主讲“中国特色社会主义理论与实践研究”“自然辩证法概论”“马克思注意与社会科学方法论”等课程；开设“国学与国学前沿”“《论语》导读”等特色课程，增强学生的文化自信。对于留学生，开设专门的“中国概况”课程，深化其对中国历史文化的了解，为其今后从事汉语国际教学相关事业奠定信念基础。

2. 全面着力，做好意识形态把关

在意识形态管理建设方面，细处着手，全面着力。诸如规范教材选用、规范课堂教学言论等。专业持续强化辅导员、专业负责人、班主任及导师多层次思政队伍建设，实行校内专业导师与校外实习导师“双导师”制。任课教师与导师中70%以上为党员教师，辅导员与班主任双层管理，均由党员教师担任。全面落实导师责任制，在日常专业学习、活动中做好思想意识形态积极引导。推行入学前教育制度，通过组建专业群、班级微信群实施动态化管理；通过每学期首日教育，开展专题讲座，强化意识形态教育。本专业研究生辅导员获上海大学暑期社会实践“优秀指导教师”称号；一名导师获评上海大学“我心目中的好导师”；2名导师获评“蔡冠深优秀青年教师”。

依托文学院汉语国际教育硕士研究生党支部与国际教育学院汉语国际教育硕士研究生党支部两个基层组织，认真组织专业特色的支部组织生活，教师党员代表参加指导。学生党员占比40%以上，在班级核心价值观、学风建设等方面起着引领作用。

本专业同学在海外汉语教学实习中，志愿参与孔子学院防疫抗疫工作，制作《疫情下的海外教师生活》荣获“我们的视界”首届中国—东盟友好合作主题短视频大赛优秀奖，《困境中开出花朵：普吉导游的抗疫智慧》获得入围奖。

3. 教学合一，搭建实践育人平台

基于本专业培养人才的应用型特征，本学科尤为重视实践育人，在课程设置中开设实践性强的“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等课程；注重开展与专业相关度高的课外实践活动，如参观陶行知纪念馆、鲁迅纪念馆等，学生通过自主讲解，深化对中国历史文化的解读与感悟。

本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”与“国家语言文字推广基地”，积极组织学生参与国家传统文化传承、语言文字扶贫战略志愿服务工作；作为“江浙沪汉教联盟”成员单位，组织学生参加“江浙沪汉语国际教育专业硕士教学技能大赛”“汉教专业才艺表演比赛”等各种比赛，通过志愿服务与竞赛全面提升学生实践能力。

身体力行讲述中国故事。积极参与到国际学生的知华教育中，完成《国际学生讲国际友人》系列短片的拍摄，担任短片文字编剧，设计短片脚本。通过与国际学生沟通拍摄内容，潜移默化地向学生讲述新中国的发展之路。利用暑期社会实践平台，大胆尝试，成立了上海大学首支中外学生暑期社会实践团队，共赴革命老区延安探寻新中国的发展故事。这次中外学生联合组队参加社会实践，是对习近平总书记提出的“讲好

中国故事，传播好中国声音”的一次宝贵实践与探索。

通过海内外实习基地，参与汉语国际教育志愿者工作，强化学生社会责任意识，服务国家外交政策。2021年，学位点克服疫情影响，继续为海外孔子学院和实习点派遣志愿者教师，承担当地汉语教学工作。

（三）课程教学

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会秘书处组织专家制定的《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，本学位点开设核心课程5门，具体情况见下表：

| 核心课程名称 | 课时 | 主讲教师 |
|------------|----|-----------------|
| 汉语作为第二语言教学 | 60 | 王淑华、张庆翔、张少云、谢白羽 |
| 第二语言习得 | 30 | 林素娥、江南 |
| 中华文化与传播 | 30 | 朱善杰、仇立颖、张丽华、陶小路 |
| 跨文化交际 | 30 | 朱善杰、黄蓓、江南 |
| 国内外汉语教学案例 | 30 | 张少云、张庆翔 |

学位点2021年组织修订了培养方案，邀请同行专家和行业专家共同参与论证，根据专业发展需要及时调整人才培养定位和规格，不断更新教学内容，力争人才培养与社会发展需求同频共振。

为提升课程教学质量，学院成立教学技能类课程、中华文化类课程等课程群的课程团队，团队内部集体讨论教学内容，互相补充，互相支撑，共同保证对教学内容的覆盖和有效培训。

（四）导师指导

1. 导师选聘

本学位点遴选校内外导师，一般要求校内导师具有在国内或国外从事过对外汉语教学工作经历的教师，实践导师具有从事国际中文教育或相关工作经历的人员。硕士研究生导师资格的认定标准为：

(1) 硕士研究生指导教师应拥护党的基本路线，治学严谨，作风正派，能为人师表，教书育人。

(2) 有相对稳定的研究方向，承担着相应的教改和科研项目（至少具备以下（a）～（d）项中一项）

a. 主持校级及以上教改项目 1 项；

b. 参与（包括主持人在内排名前 2 或主持人设立的子项目）国家级项目 1 项；或主持省部级纵向项目 1 项；

c. 获省部级及以上社会科学奖 1 项（排名前二位）。

d. 若不具备 1-3 项条件，可由 1 篇 B3 以上论文代替。

e. 同等条件下有 3 个月以上出国（境）访问经历者优先。

f. 同等条件下出版专著者（独立或第一作者）优先。

(3) 独立完成至少两门本科课程教学，指导过 1 届本科毕业论文。

(4) 新进具有博士学位教师需在入校后至少担任一年研究生副导师，并指导学科点研究生学术活动。申请专业硕士点导师需至少指导过 1 届相应专业本科生实习。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制度

上海大学汉语国际教育专业实行专业导师和实习导师联合培养的双导师制，采取“学生申请+学院推荐+考核筛选”的方式确定指导教师。

专业导师负责研究生培养全过程，注重培养学生的学术能力；实习导师负责学生实践培训工作，注重培养学生的实践能力，并参与论文指导。

专业导师和实习导师相辅相成。学生入校后，首先确定专业导师，在完成一定阶段的培养后，会进入海内外教学实习基地实习。学生在教学实习期间，接受实习导师的指导，提交实习计划，撰写实习总结报告和实习手册，并且录制讲课视频，撰写课堂教案和教学案例。实习过程强调学生教学创新能力培养，鼓励学生结合自身优势特长、国内外实习创业与论文创新写作，培养创新能力。

2021 年度主要实习导师来源包括泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、越南河内青梅汉语中心、印尼雅加达培育三语学校等。

3. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

为保证研究生培养质量，明确研究生导师在研究生培养中应履行的职责，学位点制订了《研究生指导教师职责规定》。规定明确了导师应遵守国家法律法规，热爱研究生教育事业，熟悉国家和学校有关学位与研究生教育的政策法规和规章制度；导师应具备高尚的学术道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表，不断提高业务能力、学术水平和指导质量。同时明确导师作为研究生培养的第一责任人，应认真履行导师职责，在教学和科研一线工作，担负实际指导研究生的责任。同时，《规定》中详细列明了导师在研究生培养、德育育人等方面应达到的要求。此外，《规定》还包含了导师变更、奖惩等方面的具体规定。

《规定》自 2019 年修订以来，全体导师严格执行，爱生敬业，2021 年度未出现违反规定的行为。

(五) 实践教学

学位点依据学位培养规律，建立了专业的实践制度体系，以此加强汉语国际教育硕士研究生实践能力的培养，规范汉语国际教育硕士研究生专业实践工作。学生专业实践的方式有两种：一是以志愿者身份赴海外顶岗实习，在孔子学院、与我校建立校际合作关系的国外大学、国外中小学及海外汉语培训机构从事汉语教学和文化传播工作；二是在国内各类学校及相关机构进行包括教学实习和涉外文化传播等。教学实习包括听课、备课、正式课堂教学及作业批改等，总实习课时不少于 60 课时。除教学实习外，研究生还可以根据个人发展规划进行涉外文化传播等实践活动，如在跨国公司担任涉外文秘或在文化交流活动中担任翻译工作等。

学生在实践过程中，学位点按照 1:1 的比例为学生配备实践导师。实践导师从实践基地选拔，主要由经验丰富、责任心强、具有汉语国际教育海外教学背景或国内从事汉语教育研究的教师担任，负责核实学生的实习目的，落实实习计划，对实践进行全程指导。

2021 年度本专业在实践教学方面主要有以下几个方面的工作亮点：

1. 继续开展各类实践课程，全方位培养创新实践型人才。

本专业已建立包括核心课程、拓展课程、实践训练课程、学术前沿

四个模块的一套完整的课程体系。其中的实践训练课程模块包括“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等精品实践课程，学生在实践训练课上了解中外文化知识，学习各类中华才艺，提升跨文化交际水平，为以后他们从事汉语国际教育和中国文化推广工作从课程设置上提供了保障。

在其他模块课程的日常教学中，普遍使用案例教学的方式，以应对本专业的实践性强的特点。案例教学的方式使得学生就如同在亲身体验实践一般，对学生日后的正式教学实践能产生积极影响，在汉语国际教育专业硕士综合素质提升及实践能力培养中有明显作用。本专业所开设的24门讲授类课程中，使用案例教学课程已达19门，各门课程平均案例数5，教学内容覆盖率达80%左右。2021年案例开发已结出硕果，本专业教师依据教学实践所撰写的《汉语国际教育论文写作：案例与方法》《汉语教材与教学资源研究》两本案例教学相关专著，拟由上海大学出版社出版。本专业还首创全部以案例与案例讨论贯穿始终的《职业观念与素养》课程，以144个案例来设计课程，并发表论文《专业硕士职业观念课的教学设计》，在全国性会议上引起与会代表一致共鸣。本课程体系已辐射到其他学科专业，相关教材《职场当自强》已经作为教育部规划教材，2018年已由北京师大出版社出版。

本专业还经常邀请国内知名教师来我校开设相关课程或讲座，培养学生的专业实践认知水平。2021年邀请多位专家指导提升本学位点师生实践教学能力及科学研究能力。此外，为了提升学生的实践认知和职业

素养，本专业每年在夏季学期开设为期两周的职业观教育课程，每年组织开展“职业生涯导航”月系列活动，传递正向的职业道德伦理观念。

以上所有这些与实践相关的课程的开设，旨在全方位培养创新实践型人才。

2. 组织丰富多彩的社会实践活动，提升学生的职业认知和素养。

本年度本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”“国家语言文字推广基地”，组织学生参与中华优秀传统文化传承、参观陶行知纪念馆学习教育家先进事迹、参与上海博物馆的志愿讲解等社会实践活动，厚植文化根脉，培养职业道德观念，树立先进教育理想。本年度还创设“知华实践项目”，遴选“知华导生”，组织留学生开展寻访丝路起点、上海城市探访等活动，培养知华友华留学生。

3. 推进赛证促学，助力提升学生的实践能力和职业资质。

2021年本专业继续积极组织研究生参加各级各类汉教技能和才艺大赛、微课大赛，以及组织学生积极报考各种相关资格证书。60%以上研究生获得国际汉语教师证书、中小学语文教师资格证等职业证书。通过各种竞赛、考证活动促进提升了学生的各项实践能力和职业资质。

4. 建立多个国内外实习基地，切实培养学生学以致用的实践能力。

本专业积极拓展各类实习基地资源，有6个与国家汉办（语合中心）合办或获上海市教委资助的非签约实习实践合作单位。学生参与海外孔子学院、国内对外汉语教学机构或教学点等基地的教学实习，在实习导师和学业导师“双导师”指导下，通过实践不断提升自身职业素养，切

实培养学以致用实践能力。

专业实践考核管理严格。严格执行实习阶段不得少于六个月或教学实习工作量必须达到 60 学时以上要求，严格要求学生完成实习报告所规定的各项内容。学生实习期满后，由实习单位和实习指导教师实习手册上出具考评意见，评定学生实习实践成绩，成绩不达标，将无法参加论文开题。

2021 年虽受疫情影响，派往各国孔院的实习学生少了，只有极少数学生派往爱尔兰和泰国等孔院实习，但是绝大多数学生仍然通过线上汉语教学等方式，进行教学实习，为推动国际中文教育事业贡献力量。

5. 严格管理硕士学位论文工作，培养学生理论与实践结合的科研创新能力。

本专业学生硕士学位论文选题实践性强。论文坚持应用性、专业性、科学性等基本原则，紧密结合国际汉语教育实践，在实践中发现问题，并尝试运用科学理论和方法解决问题。选题主要分布在汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等方向，皆切合学科内存在的实际问题，进行分析论证，具有良好应用价值。论文实际针对性准。针对与上海大学签约的海外孔院在汉语教学中所产生的问题，进行具体的分析，提出对策，切合当地的实际情况，对海外孔院的汉语教学和中国文化推广活动来说具有很高的参考价值。还有的论文是针对其他国家或地区的汉语教学活动开展调查和研究，针对其中的问题进行选题、分析和论证，提出自己的对策和

建议，为了解当地的汉语教学现状或开展具体的汉语教学活动做出了努力。

6. 继续实行双导师制，确保实践教学顺利进行。

为确保实践教学效果，本专业设立学业导师和实习导师“双导师”制。双导师制下，学业导师负责研究生培养全过程，实习导师负责学生实践培训工作并参与论文指导。在导师分配方面，采取师生互选确定学生的指导教师。在导师的选聘上，由学术委员会全方位考核选聘导师；建立导师退出机制，实行师德一票否决制；引入一定数量的业界校外导师。

本专业大力支持导师队伍建设。支持导师参加各种教师培训；通过外派为导师提供海外教学及管理实践机会；以院级项目形式支持导师的课程建设和教学研究；注重生态化的导师发展，通过莘远沙龙等定期研讨教学问题；召开国际会议，提供教师交流提升的平台。本专业导师队伍建设卓有成效。1位导师获得“教学新秀闪亮奖”，4位导师曾获得“蔡冠深优秀青年教师”称号，2位导师获得上海大学“我心目中的好导师”荣誉称号。

（六）学术交流

1. 组织召开第三届“一带一路”背景下的汉语国际教育学术研讨会

为促进“一带一路”沿线国家汉语国际教育事业的发展，加强汉语国际教育工作者及机构之间的沟通与交流，由世界汉语教学学会提供学

术和资源支持的第三届“一带一路”背景下的汉语国际教育学术研讨会于2021年6月19日至20日在上海大学宝山校区召开。本次研讨会由上海大学国际教育学院主办，以汉语国际教育服务“一带一路”的新形式、新问题、新方案为主题，来自全国54所高校的110位专家、学者通过主题报告、小组讨论等形式，对国际中文学科建设、新时代汉语传播面临的问题以及教学方法等都进行了深入研讨。

本届大会收到论文摘要193篇。因为疫情原因，最终邀请约100位论文作者来参加会议。研讨会设置了4个分会场，组织了90场分会场报告，研讨了“一带一路”沿线国家和地区的汉语国际教育状况，涉及“学科建设与教学”、“语言教学与研究”、“国际中文教育研究”、“孔院与文化传播”、“学生与教师发展”等课题。此外，今年的大会还增设微课建设暨微课大赛发展专题研讨会和青年学者学术分享专场。

2. 组织召开新时期国际学生教育发展论坛

2021年6月25日，由上海市高校外国留学生教育研究会主办、上海大学国际教育学院承办的“新时期国际学生教育发展论坛”在上海大学宝山校区举行。87所高校的150余名专家学者、留管干部参加了会议，聚焦当前国际学生教育发展、围绕国际学生教育的机遇与挑战、培养质量、招生标准、管理服务、培养认证等主题进行了深入的探讨。开幕式上，上海大学党委副书记欧阳华致欢迎辞。会议期间，论坛举行了四场分组讨论，分别围绕国际学生教育的多个主题展开。

3. 组织莘远学术沙龙活动

2021 年度, 上海大学汉语国际教育学科共组织 12 次莘远学术沙龙活

动, 具体情况如下表:

2021 年度“莘远沙龙”学术活动统计表

| 时间 | 地点 | 题目 | 主讲人 | 单位 | 内容 |
|----------------------------|-----------------------------|--|-----|-------------------------------------|--|
| 2021. 1. 15 13:00 | 上海大学 宝山校区 “蔡冠深 讲堂” | 上海海派文 艺的前世今 生 | 陈东 | 上海大学兼职 教授 上海大学海派 研究中心主任 | 1. 上海——中国文化的码头和源头; 2. 当下新海派文艺的发展和进步; 3. 上海文化的未来展望。 |
| 2021. 4. 30 13:00 | 上海大学 乐乎楼思 源厅 | 讲中国故事 传中国经验 ——国际学 生知华教育 模式探索 | 姚喜明 | 上海大学国际 教育学院教授 | 1. 国际学生知华教育的理论溯源; 2. 国际学生知华教育的现状; 3. 国际学生知华教育的模式创新研究 |
| 2021. 5. 24 14:00 | 上海大学 乐乎楼大 学厅 | 中外学生在 多元文化课 堂上的跨文 化适应问题 | 安然 | 全国人大代表, 华南理工大学 国际教育学院 创院院长 | 本讲座关注中外学生在多元文化课堂上的跨文化适应问题, 从中国阴阳哲学视角出发, 通过案例, 深度分析西方 John Berry 的濡化策略理论, 指出跨文化适应必须关注其动态性和和谐性。提出开放包容, 互学互鉴是多元文化课堂的宗旨, 也是讲好中国故事, 构建人类命运共同体的基础。 |
| 2021. 6. 5 9:00 | 上海大学 D223 | 中国文化基 地建设和中 国文化传播 经验 | 马晓乐 | 山东大学 教授 | 1. 介绍山东大学文化基地建设的过程; 2. 介绍山东大学中国文化传播的经验; 3. 总结文化基地建设和中国文化传播的经验和措施。 |
| 2021. 6. 18 13:30 | 上海大学 D223 | 国际中文教 育新动态、 新领域与新 方法 | 吴应辉 | 北京语言大 学 教授 | 介绍国际中文教育事业改革发展和学科建设最新动态, 提出学科建设的十六个新领域和三种研究方法——全球新领域和三种研究方法——全球视野比较法、整体系统分析法、基于大数据的研究方法。 |
| 2021. 6. 22 13:30 | 上海大学 D223 | 研究生培养 工作的五年 规划 | 裴雨来 | 上海大学 教授 | 1. 介绍国际中文教育硕士研究生的核心能力; 2. 硕士研究生培养的工作机制和体系; 3. 硕士研究生培养的课程建设。 |
| 2021. 9. 22 14:00 | 上海大学 乐乎楼思 源厅 | 如何观察和 研究语言 | 崔希亮 | 北京语言大 学 教授 | 1. 如何从生活中发现研究故事, 发现问题是解决问题的前提, 要善于从现实生活中、理论思考、先贤著作等发现语言研究的问题; 2. 如何发现语言研究问题。 |
| 2021. 10. 22 13:30 | 上海大学 宝山校区 D223 | 被动建课, 主动探索— —语言类基 础技能课程 建课分享 | 朱音尔 | 上海大学 副教授 | 《英语听力 4.0》作为一门语言类基础技能课程, 在多年的校院两级课程建设推进中逐步“被动”成长。该课程团队在建课过程中, 结合课程主讲者的学科背景和学生听力学习中的真正痛点, 主动探索课程内容、课程设计和任务设计。 |
| 2021. 10. 23 9:00-17:30 | 衡山北郊 宾馆宝山 厅 | 上海大学国 际中文教育 学科学术发 展 | 曹秀玲 | 上海师范大学 教授 | 本次会议分上下两个半场举行。 上半场, 上海大学国际教育学院张丽华、刘婷婷、江南、李慧、杨一飞、鄢胜涵、黄友、裴雨来等八位教师汇报个人学术成果, 受邀专家针对教师汇报内容提出意见和建议。 |
| | | | 崔希亮 | 北京语言大 学 教授 | |
| | | | 崔雄权 | 延边大学《汉语 | |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------|-----|------------------|---|
| | | | | 学习》原主编 | 下半场，七位受邀专家围绕上海大学国际中文教育学科建设展开研讨，为上海大学国际教育学院的发展出谋划策，七位专家充分表达了对如何建设国际中文教育学科、青年人才成长等问题的看法。 |
| | | | 胡范铸 | 《当代修辞学》 编委会主任 | |
| | | | 林连通 | 《汉字文化》主 编 | |
| | | | 吴德新 | 《汉语学习》编 辑部主任 | |
| | | | 张博 | 《世界汉语教 学》主编 | |
| 2021. 11. 17 13:30 | 腾讯会议： 65558170 53 | 汉语的语体 “原子” | 冯胜利 | 北京语言大学 教授 | 语体语法发现的重要规律是“语体不同，语法也异”。这一规律的深层原理是“形式-功能对生律”（不是形式和功能偶然性的匹配）。语体语法最新的研究进一步发现：以往观察和讨论的语体语法现象均由“形式-功能对生律”所致；由此深入，发掘出二十一种“对生定律”，每一定律均赋有区别语体的基元属性，故名之曰“体原子”。本文在此基础上进而讨论体原子的属性、功能及其作用方式；展示它们如何决定语体语法的类别、以及研究者如何运用体原子理论分析和解释以往所见、所论之纷纭复杂的语体差异，从而进一步揭集体原子的“集合”作用及“原子群”效应与规律。 |
| 2021. 12. 10 14: 00 | 腾讯会议 919-791- 563 | 案例教学 | 张淑慧 | 青岛大学教授 | 案例教学的历史、案例教学的经典案例和反思 |
| | | 语言认知与 习得 | 江新 | 北京语言大学 教授 | 语言认知的理论、语言认知的具体案例、如何做语言认知 |
| 2021. 12. 31 13: 30 | 宝山校区 D223 | 神奇大脑的 信息传递和 调控 | 李颖洁 | 上海大学教授 | 大脑各个功能分区之间的连接方式和与之相应的认知功能是怎么样的，人类精神和智力的奥秘的研究。 |

4. 本专业教师参加国内学术活动

2021年4月10日倪兰副教授受邀请于上海师范大学对外汉语学院，做学术报告《手语对语言学研究的启示》。

2021年6月4日-6日倪兰副教授受邀请在上海大学举办第三届中国手语语言学研讨会，做学术报告《中国手语的复数标记》。

2021年6月21日倪兰副教授受邀请在北京参加第二届全国语言文字标准化技术委员会2021年度工作会议。

2021年7月13日-16日倪兰副教授受邀请在广西民族大学参加第五届语言类型学会议，做学术报告《上海手语复合词语义结构的类型学特

征》。

2021年7月15日倪兰副教授受邀请参加第十三届中国语言经济学论坛，做学术报告《语言政策视角下新疆英吉沙县民族教师语言状况调查》。

2021年10月28日倪兰副教授受邀请第三届语言与国家学术研讨会，做会议报告《我国特殊人群语言规划与语言服务》。

2021年11月13日倪兰副教授受邀请参加长三角一体化进程中的语言治理研讨会，做会议报告《特殊人群语言服务的协作与共享》。

2021年11月20日倪兰副教授受邀请参加第三届语言信息化与智能化学术研讨会，做会议报告《面向人机互动的多模态中国手语语料库建设》。

2021.3.27-28 张萍副教授受邀请参加第十届国际古汉语语法研讨会，报告论文：《墨子》“疑问代词+说”句法语义辨析——兼及墨家逻辑范畴“说”

2021年4月23日—25，张萍副教授受邀请参加第十三届全国汉语词汇学学术研讨会，报告论文：《墨子》“中情”“中实”句法语义研究

2021年12月22日，凌锋副教授受邀请在复旦语言学做讲座：舌冠啞音的分类；

2021年10月29日，凌锋副教授受邀请南京大学做讲座：《漫谈语音实验的软件使用》；

2021年8月6日至8日，凌锋副教授受邀请参加中国社会科学院语

言研究所声调语调问题研讨会，分会场主席，并做学术报告；

2021年7月19-20日，凌锋副教授受邀请参加第十四届中国语音学学术会议，甘肃省兰州市；分会场主席；并做主题报告；

2021年4月25日，钱小飞博士受邀参加2021江浙沪汉语国际教育硕士专业学位教学联盟线上学术论坛，做会议报告“面向汉语国际教育的词语搭配知识库”。

（七）论文质量

紧密结合“三教”问题，选题应用性强。论文选题均从实践发现问题，并试图通过理论或应用研究解决问题。

严格按照学校研究生院规章制度开展开题、课程考核、中期考核、预答辩和答辩等工作，培养环节完整。本学位点研究生学位论文选题合理，开题报告规范、中期考核材料完整，预答辩、答辩均一次性通过。

研究生学位论文采取机器检测，研究生学位论文全部送校外盲审，成绩不得低于75分，单项不能出现D以下成绩。答辩完毕对论文继续修改完善，然后提交。学位论文质量标准高，内部管控严。

2021年，本学位点共授予学位59人。在论文双盲评审中，共有4位同学学位论文获得了5A且总分在90分以上的“双优”成绩，占6.8%；有14位同学盲审总评成绩在90分以上，占比23.7%，论文质量普遍较好。在教育部学位论文抽查与上海市硕士学位论文抽检中，全部通过。

（八）质量保证

为保证汉语国际教育专业硕士培养质量，我们强化了指导老师的质
量管控责任，加强了汉硕培养全过程的质量监控与管理，并实行分流淘
汰制度，要求研究生必须通过课程考核、开题、教学实习、中期考核、
预答辩、论文查重、平台盲审、毕业答辩、学位审核等多个环节，才能
拿到学位。

课程考核：如果有两门学位课程的成绩低于 75 分，不能申请硕士学
位。

开题：实施学位论文学科集中开题制度。学生的开题报告需通过由
学科考评小组、指导教师和校外专家组成的 5 人专家组审核。对于开题
不合格或考核处于靠后的研究生，可分别给予学业警告、延期 3 个月、
延期 6 个月、淘汰或分流淘汰处理。

教学实习：需按培养方案的要求完成教学实习工作，在预答辩之前，
必须全部达成教学实习要求。未达成者，不能参加预答辩。

中期考核：学科考评小组对学生的课程情况、学业表现、教学实践
等进行综合测评，没有通过学业中期考核的研究生不能参加学位论文预
答辩，并按照学校规定进行分流淘汰。

预答辩：实施学位论文学科集中预答辩制度。学科点设有学位论文
预答辩委员会，负责组织本学科内所有研究生的学位论文集中预答辩工
作。预答辩委员会邀请 5 位副高及以上职称的专家组成预答辩专家组。

对于预答辩不合格或考核处于靠后的研究生，分别给予延期3个月、延期6个月、淘汰或分流淘汰处理。

论文查重：预答辩通过后，可参加论文查重。每个学生有两次查重机会，重合率低于10%为合格。

平台盲审：一般情况下，查重通过版本即为教育部平台送盲审版本。“双盲”评议结果不含D且总分大于等于75分，方可申请参加毕业答辩。评议结果含D或总分低于75分，则视情况不同给予修改1个月、修改3个月、修改6个月、延期一年或申请复议等处理方式。

毕业答辩：修满学分，经指导教师和学院同意，学位论文审查合格后，方可参加学位论文答辩。硕士论文答辩按照学校有关规定进行。未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于3个月。

学位审核：通过毕业答辩的学生，经过学院学位评定分委员会、学校学位评定委员会讨论通过，方可获得学位。

以上各环节，均有明确的时间节点和具体要求。这些环节的实施，有力地保证了汉语国际教育专业硕士的培养质量。

（九）学风建设

本学位点一直非常重视学风建设工作，致力于在整个学科点营造诚实守信、严谨治学、鼓励探索、勇于创新的学术氛围。经过多年的努力，学科点已经形成了较为成熟的“日常培养为主，讲座和论坛为辅”的学风建设模式，主要从以下三个方面进行建设工作：

1. 建章立制，健全“学院-学科-班级”学风建设责任体系

入学之初学科点就根据《上海大学研究生诚信守则》等文件狠抓学风建设，集体学习教育部学风建设的系列文件，包括《教育部关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》《高等学校人文社会科学研究学术规范》《关于加强学术道德建设的若干意见》等，强化学生的责任担当，要求形成具有自身特色的优良学风，鼓励学生将个人的学习、工作与中华民族的伟大复兴联系起来，通过学习成长为杰出的汉语教学者和中华文化传播者，为提升中华文化影响力、讲好中国故事、传播好中国声音贡献自己的力量。

2. 将学风建设融入日常培养的各环节之中

课堂教学是学风建设的重要阵地。学科点一直按照学校和学院的要求，完善学业预警和分流淘汰机制，严格课堂教学过程管理，通过多样化的教学组织形式，提高课堂前排率和发言率，形成既热烈又活泼的讨论氛围，增强教学效果，让学生真正“学有所获”。

课堂同时还是道德建设的阵地。学科点的所有教师积极发挥学科优势，在育人方面进行了一系列探索：包括转变课程教学理念，提高思政意识；做好课程顶层设计工作，确定价值引领目标；发挥第一课堂主阵地作用的同时，结合第二课堂、第三课堂进行思政教学。这些探索，在培养学习者的政治认同和家国情怀方面起到了非常积极的作用。

学科点特别重视学习者的学术规范问题。在必修课程《学术论文写作》中，有专门的章节强调学术研究规范和学术成果发表规范等问题；

在各导师的日常学术沙龙中，将学术规范的细节融入一篇篇的论文研读和读书报告；在汉硕开题、中期考核、预答辩和答辩等培养环节中，专家组每次都强调要树立求实创新的科学精神，强调身为学界一分子规范学术行为、维护学术规范的重要意义。

3. 使专题讲座和研究生论坛成为建设良好学风的有益补充

学科点定期举办专家讲座，邀请学界大咖开展线下或线上讲座。通过讲座，学生开阔了眼界，拓宽了视野，了解了学界前沿信息，增强了学术兴趣。这对活跃学科点的学术气氛，鼓励学生进行学术创新具有非常积极的促进作用。

除专家讲座外，学位点还定期开设学风建设研讨大会、师生座谈会等，聚焦如何培育“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风，围绕“研究生为谁学、怎么学、学什么？”“研究生怎样严守学术诚信、学术规范与学术底线？”等议题展开深入讨论，引导学生端正学习态度，养成良好的学习习惯，明确学习目的，激发内在学习动力。

通过一次次的专题讲座、论坛讨论和师生座谈，研究生统一了思想认识，明确了优良学风建设的要求，强化了身为汉教人的责任担当，树立了为汉语国际传播工作而努力奋斗的目标。

（十）管理服务

本专业重视研究生管理服务，为汉语国际教育硕士配备辅导员 1 名，负责学生的日常学习生活管理；教学管理教师 1 名，负责学生的选

课和日常教学管理；专业负责人 1 名，负责组织开题、中期检查、预答辩、答辩等工作。另有 1 名院级领导专门负责研究生工作。

（十一）就业发展

全面动员，全员参与，充分挖掘全院资源，在教学、科研、管理工作中，对学生的求职择业进行全面指导，加强毕业生的就业观和择业观的教育，充分利用导师、辅导员等资源向用人单位推荐毕业生，为毕业生就业提供有效的需求信息。导师，作为研究生培育过程中的第一责任人，充分落实导师责任，为毕业生就业提供力所能及的帮助，督促毕业生尽早落实就业单位。辅导员，作为学生成长道路上的人生导师，为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，帮助学生树立正确的就业观念，引导学生把自己的个人志向与国家发展紧密结合起来。

积极开展线上线下相结合的职业指导、生涯教育、简历制作、面试技巧、求职过程管理等各项专题讲座，进一步提升学生的求职能力。充分利用校友力量，走访用人单位，推荐毕业生就业的同时寻求与用人单位合作的可能，建立实习基地，丰富实践平台，从而有效帮助学生提高教学实战能力，为未来求职就业奠定基础。邀请中小学资深 HR 解析中小学应聘过程中的注意事项，帮助学生事先了解教师编制考试的相关内容，从而提振学生的求职就业信心，打有准备之仗。挖掘优秀毕业生就业典型案例，邀请优秀毕业生现身说法，进行求职经验分享，讲好毕业生就业故事，激发学生求职主动性。

汉语国际教育专业的学生就业方向基本为教育行业，以中小学或其他教育培训机构为主。部分学生会选择考公务员和事业编。2021年本学位点毕业生中39人（55.7%）进入中小学，投身我国基础教育事业，3人（4.2%）进入高校工作，10人（14.3%）进入各类企业，包括国有大型企业、外资企业和各类中小型企业，1人（1.4%）入选国家机关，1人（1.4%）进入事业单位工作，1人（1.4%）成为孔子学院公派教师，1人（1.4%）继续攻读博士研究生。用人单位普遍对毕业生满意度较高，总体评价较好，培养的人才在综合知识运用能力、专业素养、知识储备等方面都表现良好。

四、学位点社会服务贡献情况

上海大学汉语国际教育学位点积极参与社会服务，主要内容包括服务海外中文教学、以知华友华为主题的社会实践活动、开展广泛的中华文化交流及推广活动、服务上海重要大型活动四个方面。

2021年，上海大学学位点采取多种形式进行汉语及中国文化的传播推广。多名教师及学生被派往海外孔院，大大充实了当地中文教学力量。在因疫情无法外派的情况下，学位点积极组织学生申报海外孔院的线上教学，给海外孔院进行线上教学。另外，积极探索与海外院校、机构的合作，多渠道展开教学工作，先后派出10多人次的老师支援埃及亚历山大大学的线上教学；派出7人次的学生或奔赴海外汉语培训机构，或在国内参与线上教学等。

学位点广泛开展知华友华社会实践，国际学生通过知华教育对中国传统文化和当代社会的认同度显著提高。国际学生或在国内外专业和民间人文交流舞台崭露头角，或主动在境外各种场合为中国发声，传递中国声音，或在本国主要媒体上以实际行动讲好中国故事。乌克兰学生 Haidarzhi Albina 参与新华社《奔小康路上·共圆小康》系列纪录片拍摄，向世界讲述中国的小康故事。土耳其学生 Anil Solmaz 将《XI JINPING WIT AND VISION- SELECTED QUOTATIONS AND COMMENTARY》一书翻译成土耳其语，老挝学生 Phetsamone Phommouny 撰写的文章《中老友谊之我见》在《上海日报》、老挝《万象时报》等媒体刊发，这样的学生还有很多，他们都在以实际行动讲好中国故事，传播好中国声音。

学位点积极开展云参访活动，立足我国深厚的历史文化积淀基础上，通过贴近不同区域、不同国家受众的形式开展云参访活动，在构建对外传播话语体系上下功夫，用受众乐于接受和易于理解的话语、故事塑造可信可爱可敬的中国形象。努力做到推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达，用国外受众喜闻乐见的形式展示中国文化、阐释中国价值，向世界展示真实、立体、全面的中国。

五、本学位点建设的特色和亮点

汉语国际教育具有事业和产业双属性。以学科资源促进汉教事业和产业共同发展，是学位点的使命和责任。

（一）拥有高水平的学科咨询专家团队

上海大学拥有一支国际顶级的学科发展咨询专家团队，对汉语国际教育专业的学科发展、人才培养、事业贡献进行全面的指导。成员包括学科咨询专家团队成员：

| 序号 | 专家姓名 | 单位 |
|----|--------|------------|
| 1 | 陆俭明 教授 | 北京大学 |
| 2 | 崔希亮 教授 | 北京语言大学 |
| 3 | 李 泉 教授 | 中国人民大学 |
| 4 | 吴勇毅 教授 | 华东师范大学 |
| 5 | 白乐桑 教授 | 巴黎东方语言文化学院 |
| 6 | 柯彼德 教授 | 德国美因兹大学 |
| 7 | 孟柱亿 教授 | 韩国外国语大学 |
| 8 | 刘乐宁 教授 | 美国哥伦比亚大学 |
| 9 | 古川裕 教授 | 日本大阪大学 |
| 10 | 姚喜明 教授 | 上海大学 |

（二）“建用一体”国际中文教学资源平台建设及智能化的中文教学资源

上海大学汉语国际教育学位点提出了“‘建用一体’国际中文教学资源建设平台”思路，实现教学资源建设与使用同步，同时通过大数据计算，实现对教师课堂教学的全流程智能化支持。“‘建用一体’国际中文教学资源建设平台”研究始于2019年，最初为解决海外本土教师教

学全流程支持问题和资源建设与资源使用分离问题而展开，2020年初平台建设团队组建。团队组建后，与部分留学生教学单位、信息化专家进行了充分交流调研，并于2021年11月邀请崔希亮教授、荀恩东教授、赵杨教授、张宝林教授、郑艳群教授等国际中文教育资源建设方面专家，召开专题咨询会征求专家对该项目研究及实践的意见和建议。此后平台建设团队进一步根据调研及专家意见对平台方案进行了完善。

2021年12月，“‘建用一体’国际中文教学资源建设平台”子内容《“用建一体”国际中文教育课堂语法教学资源平台建设》获批语合中心2021年度创新项目立项；团队成果“在线集体备课协同作业平台”、“教师教学信息化系统”、“教学资源共享平台”等三项计算机软件著作权，已经中国版权保护中心审核登记。此外，上海大学已立项并开始开发“国际中文教师教学资源建设平台暨海外本土教师中文教学支持平台”，该平台预计2022年7月上线。

“建用一体”资源平台将实现对国际中文教学资源的全覆盖、实现教学资源在教师备课过程中所见即所得、实现资源使用对已建资源建设质量的同步评价和对已经资源改善建议的同步反馈、实现根据教学对象及教学计划自动推送教学内容及配套教学资源等。

依托该资源建设平台及智能化教学系统，可以实现对海外本土教师教学的全流程、全内容支持。本土教师教学需要的教学材料，包括语言材料和文化材料，都可以在平台上获得。实现发挥“汉语母语国的优势”，“为各国民众学习中文提供支持”的关键任务。

（三） 重视优秀传统文化教学，讲好中国非遗故事

上海大学汉语国际教育专业重视文化教学，以中华优秀传统文化为教学资源，利用非遗讲好中国故事，有助于外国学生完整准确地理解中国民族文化的丰富性、完整性、系统性和独特性；有助于帮助外国学生不断消除跨文化交际中遇到的一些障碍；有助于帮助外国学生进一步感受和领悟中国人的文化品格和民族精神。

上海大学在该专业建设中引入非遗保护概念，使之成为讲好中国故事，建构中国国家形象的重要文化载体。2020 年秋至 2021 年春，上海大学国际教育学院承办的中国语合中心汉语桥《访非遗·品华韵》线上项目圆满成功，是人类非物质文化遗产保护与国际中文教育相融合的有益尝试。通过线上非遗云参访、云体验、云讲座与云课堂的学习，不仅深化了国际中文学习者对中国传统文化与上海城市文化的了解，更促进了学习者提升对本国与中国的非遗研究、合作、交流的意识，符合中外语言合作交流的主旨，体现了联合国教科文组织的非遗保护《公约》精神，是对新时代国际多元文化交融的响应。

（四） 上海大学语言文化推广基地的语言服务基础

2019 年底，上海大学入选首批教育部“国家语言文字推广基地”和“上海市语言文字推广基地”。在国际方面，积极服务“一带一路”倡议，培养“一带一路”沿线国家的本土汉语教师，发挥其本土优势，鼓励他们投身汉语国际教育事业，进入当地各级各类学校担任汉语教师，充当中外文化交流的大使。国际中文教育专业学位发挥专业优势，从“文

化援疆”“脱贫攻坚”的角度来助力“一带一路”倡议。

积极建设上海大学语言文字推广基地，2020年，基地根据国家语委对52个未摘帽贫困县教师开展国家通用语言文字能力提升在线示范培训工作的要求，在上海市语委、市教委的指导下，主动服务推普助力脱贫攻坚重大任务，积极响应国家语委号召，与对口新疆英吉沙县加强沟通和协作，周密安排，精心设计培训课程，有序推进在线示范培训各项任务开展。通过12周60学时的在线普通话教学，顺利完成新疆英吉沙县100名民族教师的国家语言文字能力提升在线示范培训，获得国家语委和当地教育部门的充分认可。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

汉语国际教育专业本身及该专业所培养的人才主要服务于国际中文教育事业，国际中文教育事业是一项综合性的事业，需要多种力量的共同努力，共同推动。这需要汉语国际教育专业人才在有扎实的完成中文主业的同时有足够的能与相关专业合作，与各项工作沟通，目前来看，上海大学汉语国际教育专业硕士学位点，在人才培养的拓展能力、沟通能力、合作能力方面，服务“中文+”方面，仍存在不足。

造成这种不足的原因，一方面是课程建设的局限，另一方面是实践体系的不足。

汉语国际教育硕士课程建设曾经非常强调所培养学生面对具体情况

时的具体技能，这在一定程度上适应了国际中文教育事业发展之初的需要，但也在一定程度上导致了学生知识体系短平快，缺少对客观情况变化的快速学习和快速适应能力，要解决新形势对汉语国际教育专业提出的新要求，课程建设的方向和原则必须科学分析，有效调整，并具体落实到我校培养的具体环节中去。

关于实践体系，目前的实践体系仍是以支持海外教学点的教学为主，缺乏深度。学生参与社会生活不足，对国情社会的了解仍较有限，实习体系对学生成长的指导仍存在表面化现象，仍然存在较多不足。

(二) 改进措施

针对我校汉语国际教育人才培养方面存在的不足，提出以下改进措施：

1. 优化培养方案，加强课程建设。

对标教育部要求，进一步调整优化培养方案，进一步强化语言、文化两大课程体系。

2. 夯实实践体系，提升实践指导效能。

本学科坚持内涵式发展，继续加强研究生教育的体制机制创新，提升研究生培养质量，化挑战为机遇。

1. 加强实践类课程。三门实践类课程“教学调查与分析”“课堂观察与实践”“教学测试与评估”，整合为一门“汉语综合课教学实务”，以小班形式授课，班级人数不超过10人，设平行班，形成教学团队。

2. 加强“汉语国际教育前沿讲座”。讲座内容包括语言本体研究、海外国际中文

教学中的跨文化交际案例，以及证书考试、志愿者考试等内容。讲座人，包括名家名师、行业领军人物，也包括本校老师。

3. 密切关注全球疫情动向，同时推进线上线下教学。

4. 每年召开研究生工作会议，梳理、总结和解决研究生培养中遇到的新问题，规划下一步研究生教育工作。